

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего  
образования, проживающих в психоневрологических интернатах  
социального обслуживания, с различными формами умственной  
отсталости с использованием сетевой формы**

*Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской  
области «Специальная (коррекционная) школа - интернат  
№ 19 г.Тайшета»*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Общие положения

#### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....5
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....6
- 1.3. Особые образовательные потребности и специальные условия образования обучающихся с нарушениями интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), тяжелыми множественными нарушениями развития, ранее не получавших образование.....11
- 1.4. Планируемые результаты освоения АООП ПНИ.....14
- 1.5. Система оценки достижений обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости.....19

#### 2. Содержательный раздел

- 2.2.1. Чтение и письмо.....21
- 2.2.2. Счет.....23
- 2.2.3. Развитие речи.....24
- 2.2.4. Рисование .....25
- 2.2.5. Физическая культура .....32
- 2.2.6. Пение и ритмика.....34
- 2.2.7. Хозяйственно - бытовой труд.....36
- 2.2.8. Трудовое обучение .....39
- 2.2.9. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.....42

#### 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план .....46
- 3.2. Система условий реализации .....48

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости с использованием сетевой формы (далее – АООП ПНИ) – это общеобразовательная программа, адаптированная для образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с умеренной и тяжёлой степени, разработанная с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, возраста, обеспечивающая реализацию особых образовательных потребностей, развитие и социальную абилитацию лиц этой категории.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости разработана в соответствии с нормативно - правовыми актами.

АООП ПНИ самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 г. Тайшета».

Срок реализации АООП ПНИ: 8 класс-2 года, 9 класс -1 год.

В основу разработки АООП ПНИ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП ПНИ предполагает учет особых образовательных потребностей лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости (далее – взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта), ранее не получавших образования, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта

определяется характером организации доступной им образовательной деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В основу АООП образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

- принцип уважения достоинства человека с нарушениями интеллекта и его прав, соблюдение этого принципа создаст благоприятные условия для эффективного образования и социализации;

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип социализации, предполагающий формирование у обучающихся представлений о социальных нормах и правилах, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными учебными предметами;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психофизического развития разных групп обучающихся с нарушениями интеллекта;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет работы специалистов разных организаций позволит наладить продуктивное взаимодействие разных сторон, участвующих в образовании лиц целевой группы.

Структура АООП ПНИ включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ПНИ образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) Психолого-педагогическую характеристику обучающихся
- 3) Особые образовательные потребности и специальные условия образования
- 4) планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ПНИ;
- 5) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ПНИ.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, и включает программы учебных предметов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП ПНИ образовательной организацией. Организационный раздел включает

- 1) учебный план;
- 2) систему условий реализации АООП.

Получение образования по АООП образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, рекомендует психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), на основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования лица с инвалидностью, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Среди взрослых людей с выраженными нарушениями интеллекта в умеренной и тяжёлой степени, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания (в психоневрологических интернатах) и в условиях сопровождаемого проживания имеются лица, которые по разным причинам раньше не получали общего образования. Вместе с тем, они, как и все граждане Российской Федерации имеют право на образование. Есть люди с нарушениями интеллекта, которые сами выражают желание научиться читать и писать, освоить счёт и другие элементы математики, научиться обращаться с деньгами, готовить и ухаживать за вещами, знать и уметь использовать окружающие объекты и явления природного происхождения, ориентироваться в социальном окружении, соблюдать общепринятые правила и т.д. Обучение позволит им приобрести

жизненные компетенции необходимые для социализации и включения в жизни общества.

Целью образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Взрослые люди с нарушениями интеллекта, ранее не получавшие образования, с одной стороны, имеют некоторые особенности психофизического и интеллектуального развития, характерные для детей с интеллектуальным недоразвитием, с другой стороны, особенности их личностного развития отличаются от подобных характеристик детей с нарушениями интеллекта. Различия обусловлены жизненным опытом, представлениями и навыками, сформировавшимися с годами в результате, как целенаправленного процесса социализации, так и стихийно.

Стартовые возможности самостоятельной жизни обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями различны. Степень овладения жизненными компетенциями, умениями и навыками, позволяющими им быть независимыми в повседневной жизни, определяется с одной стороны, индивидуальными особенностями личности, а с другой, предоставленными условиями к самореализации имеющихся способностей обучающихся этой категории.

Одной из характерных особенностей лиц с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является стертость возрастных границ. Стертость, размытость возрастных границ применительно к взрослому человеку с интеллектуальными нарушениями означает не то, что он находится на уровне познавательного развития, который соответствует более раннему возрасту (например, его интеллект соответствует уровню двух-трехлетнего ребенка), речь идет о противоречии между познавательными возможностями, возможностями деятельности и возрастными и индивидуальными потребностями, зачастую не в полной мере осознаваемыми самим обучающимся. Такое противоречие часто приводит к особенностям эмоционально-волевой сферы и поведения.

То есть, специфика обучения взрослых людей с интеллектуальными нарушениями заключается в необходимости учета уровня познавательного развития, возрастных и индивидуальных характеристик, для обеспечения возможностей их всестороннего развития. Это ставит перед специалистами довольно сложные задачи и требует понимания возможного уровня познавательных достижений, чтобы с учетом возрастных и индивидуальных и особенностей определить методы, приемы, адаптировать содержание обучения.

Уровень образовательных достижений обучающихся с нарушениями

интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития не одинаков.

Интеллектуальное развитие обучающихся с **нарушениями интеллекта в умеренной степени** соответствует показателю IQ 35 – 49. Как правило, речь идет о людях, которые овладевают устной речью, навыками самообслуживания, при систематическом обучении осваивают письменную речь, владеют элементарными математическими представлениями, могут участвовать в доступных видах трудовой деятельности.

Обучающиеся этой категории, как правило, поддерживают контакт с другим человеком, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию, часто сохраняют дистанцию с незнакомыми взрослыми. Они, как правило, эмоционально чувствительны к восприятию себя со стороны партнера по общению. Обучающиеся этой группы понимают простые и некоторые сложные социальные эмоции. Собственное эмоциональное состояние, его знак (положительный или отрицательный эмоциональный фон) зависят от индивидуальных характеристик самого обучающегося и его окружения, однако, в большинстве случаев характерен положительный эмоциональный фон. Обучающиеся, как правило, внушаемы, зависимы от мнения близких взрослых, что может сочетаться с проявлениями эпизодов немотивированного упрямства. Критичность к собственному поведению, результатам своей деятельности снижена (часто ориентируются на оценку значимого взрослого), затруднено обращение за помощью при выполнении заданий, ошибки носят стойкий характер, что часто приводит к необходимости безошибочного обучения на этапе формирования и автоматизации умения.

Работоспособность, как правило, снижена, темп деятельности в новых, нетипичных заданиях замедлен, на утомлении может быть как более выраженное замедление темпа деятельности, так и импульсивность (которая сочетается с возрастанием неточности деятельности). Обучающиеся этой категории в знакомых видах деятельности выделяют начало и окончание занятия, однако могут в процессе выполнения быть ориентированы на процесс, а не на результат. Успешность или неуспешность выполнения задания могут определять по эмоциональным реакциям другого человека, в знакомых заданиях ориентируются на освоенные критерии правильного выполнения, освоенные в процессе многократного повторения.

Понимание речи у обучающихся этой категории снижено, что необходимо учитывать как в обучении, так и в жизни. Это приводит к необходимости окружающим сокращать длину речевого высказывания, например вместо сложносочиненных и сложноподчиненных предложений использовать простые развернутые фразы. Для понимания обращенной речи им необходимо усиление устной речи дополнительными средствами: действием, жестом, изображением. При этом пассивный словарь обучающихся, как правило, значительно превышает активный. Активный словарь ограничен бытовой тематикой. Собственная речь может быть на уровне отдельных слов, простой фразы с аграмматизмами. С возрастом сохраняется нарушение фонетико-фонематической стороны речи,

звукопроизношения. Отмечается нарушения внятности, интонированности, темпа речи. У обучающихся этой категории, использующих фразовую речь, часто наблюдаются стойкие трудности поддержания общения, формулирования речевого высказывания при переходе от бытовой тематики. Все, что не связано с повседневной жизнью и не актуализируется каждодневно, забывается. Часто обнаруживаются трудности в формулировании речевого высказывания. Речевые возможности используются для коммуникации, однако у многих обучающихся отмечаются трудности в формулировании просьбы, если речь идет об отсутствующем объекте, просьбе о предоставлении информации и пр.

В своей познавательной деятельности обучающиеся этой группы опираются на действия по образцу и подражанию. Перенос усвоенных способов действий возможен только, если они многократно повторены, отработаны в практических учебных ситуациях, а в некоторых случаях на первых этапах их применения контролируются и сопровождаются извне. Доступно сравнение выполняемых действий с образцом, и в случае ошибки ими исправляются. Усвоенный алгоритм действий и операций может быть стабильным, объем привнесения нового должен быть небольшим, логически выстроенным и закреплен в упражнениях по его применению в реальных ситуациях. Это дает обучающимся возможность ориентироваться в близлежащем окружении: знать маршрут до пункта назначения и возвратиться самостоятельно к месту проживания, пользоваться транспортом при необходимости, совершать покупку в магазине и др.

Многие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают письмом, чтением, счетом в пределах границ их познавательных возможностей. Им может быть доступно чтение и понимание небольшого текста, преимущественно без сложных предложных и грамматических конструкций, скрытого/неявного смысла, сложных социальных отношений и абстрактных понятий, то есть, тексты, непосредственно связанные с собственным опытом обучающегося.

В редких случаях чтение выходит за границы понимания отработанных конструкций и позволяет обучающемуся самостоятельно воспринимать новую простую информацию. Письмом обучающиеся пользуются при необходимости: расписаться, написать простое сообщение, непосредственно связанное с деятельностью (написать сообщение о необходимости покупки чего-либо и пр.).

Счетные операции доступны обучающимся, как правило, без перехода через разряд. Денежные операции доступны, но только в пределах целых рублей. Подлинным пониманием сущности денег большинство обучающихся не владеют. Им трудно совместить в одну ситуацию: процедуру покупки товара, денежный расчет за него, коммуникацию с работниками магазина. Они теряются, становятся беспомощными, поэтому нуждаются в пошаговом обучении, поддержке при переносе навыка из учебной в естественную ситуацию, использовании визуальных подсказок и др.

Графические навыки обучающихся индивидуальны, зависят как от состояния мелкой моторики и зрительно-моторной координации, так и от систематичности и последовательности коррекционно-развивающей работы по развитию этих областей.



Собственный рисунок представлен, как правило, схематичным изображением, имеющим неточности пространственного расположения, недостаточную детализацию. При целенаправленном обучении, отнесенные к данной группе обучающиеся овладевают умением писать печатными буквами, небольшой процент людей с нарушениями интеллекта в умеренной степени осваивает слитное написание слов.

В быту сохраняется зависимость от сопровождения. В овладении бытовыми навыками такими как: уход за помещением, накрывание на стол, уборка и мытье посуды, они менее успешны. Здесь требуется больше комбинированных и синхронизированных движений обеих рук, внимания и концентрации, переключений с одного действия на другое. Эти трудности не преодолеваются с возрастом, и нуждаются в постоянном совершенствовании.

Овладение трудовыми навыками данной группой лиц также определяется состоянием двигательной сферы, но во многом зависят и от созданных условий в образовательной организации. Большинство из них могут овладеть несложными трудовыми операциями, чаще всего это ручной труд. Запомнить последовательность технологических шагов при изготовлении того или иного изделия и ее воспроизвести могут не все. Для этого требуется длительная подготовка. Мотивационный выбор на социально значимый труд часто не сформирован. Среди значимых причин, вызывающих потребность трудиться, выделяются позиции: не быть дома, встретится со знакомыми и друзьями. Такая позиция как «работа источник дохода» ими, как правило, не выделяется.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью остаются зависимыми от окружения, особенно значимых взрослых, и испытывают внутренние барьеры личностного характера. Им крайне сложно дифференцировать свои собственные эмоции и эмоции окружающих людей. Субъективность в оценке собственных возможностей, невозможность принять на себя социальные роли и следовать им в возникающих отношениях новой среды свидетельствует о личностной незрелости, и выдвигает необходимость последовательной дальнейшей коррекционной психолого-педагогической работы.

При нарушениях интеллекта в тяжелой степени интеллектуальное развитие соответствует показателю IQ 20–34. Как правило, речь идет об обучающихся, которые крайне ограниченно владеют/или не владеют устной речью, имеют сопутствующие нарушения в двигательной и эмоционально - волевой сферах, поведении, а в некоторых случаях и сенсорные дефициты. В связи с этим, люди с нарушениями интеллекта в тяжёлой степени относятся к категории обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Познавательные возможности остаются на уровне отдельных операций или предметных действий. Основным способом усвоения нового являются лишь совместные действия с взрослым. При выполнении заданий помощь извне обучающиеся принимают не всегда. Не способны к переносу показанного способа действия на аналогичное задание, не различают функционального назначения многих

предметов. Отмечается слабый интерес к новому. Привлечь их внимание удастся на непродолжительное время. Формирование навыка самоконтроля затруднено.

В общении многие обучающиеся этой группы, как правило, пассивны, неинициативны, ответная реакция замедленна. Они выделяют хорошо им знакомых людей, эмоционально реагируют и мотивированы на общение с ними. Эмоции уплощены, присутствуют простые эмоции, у некоторых обучающихся могут быть трудности переключения эмоций, неадекватность эмоциональных реакций (как по знаку, так и по силе выраженности). Работоспособность, как правило, резко снижена. Характерно отсутствие стойкой мотивации к деятельности, при выполнении доступных заданий многие обучающиеся без специального обучения не выделяют начало и окончание задания. Как правило, обучающиеся не видят своих ошибок, при выполнении практических действий используют пробы, могут действовать силой, при отсутствии нужного результата теряют интерес к деятельности. Критичность к результатам деятельности в основном отсутствует. Для них характерен крайне низкий темп усвоения нового, отсутствие возможностей без специального обучения переносить полученные умения в жизнь.

Обращенную к ним речь обучающиеся в основном понимают только в связи с конкретной ситуацией. Собственная речь находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний до отдельных слов, крайне редко, коротких заученных фраз. Пассивный словарь представлен частично усвоенным бытовым словарем. То есть, обучающийся знает названия предметов, действий, с которыми сталкивается ежедневно. Поэтому альтернативная коммуникация становится основным средством общения.

Письмом, чтением, счетом обучающиеся этой категории не овладевают, но выделяют предмет из ряда других, могут соотнести его с другими предметами по тем или иным характеристикам, при систематическом обучении могут научиться соотносить предмет и изображение, одинаковые изображения, запомнить некоторое количество слов глобально.

В знакомой обстановке ориентируются (дом, школа, класс), и наоборот теряются в незнакомой, долго привыкают. Самостоятельно не ориентируются в городе, поселке, где проживают. Пользоваться инфраструктурой общественных мест могут только с помощью сопровождающих их лиц. Не всегда могут понять смысл ситуации, в которой находятся, пугаются.

Гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы не в полном объеме. Их выполнение требует напоминание со стороны сопровождающих, контроля, в некоторых случаях должна быть оказана помощь и уход.

Доступны лишь некоторые бытовые операции. Их выполнение возможно только в сопровождении. Если побуждения извне не поступает, то действие дальше не выполняется. Такая же ситуация характерна и в организованной трудовой деятельности. Они способны выполнять только отдельные операции, преимущественно ручного труда. Им требуются частые паузы, отдых. В трудовые операции включаются пассивно, интерес крайне неустойчив. Психическая

саморегуляция недоразвита и проявляется в ходе любой организованной деятельности.

У лиц с нарушениями интеллекта в глубокой степени интеллектуальное развитие соответствует показателю IQ ниже 20. Познавательные нарушения практически всегда сочетаются с другими нарушениями развития (двигательными, сенсорными эмоциональными). Люди с нарушениями интеллекта в глубокой степени относятся к категории обучающихся с ТМНР.

Они нуждаются в постоянной систематической поддержке окружающих. Отсутствие собственной речи, ситуативное понимание или отсутствие понимания речи других людей, недостаточность понимания символов приводит к тому, что единственным способом общения в их случае становится альтернативная коммуникация (например, предметная коммуникация).

Обучение лиц этой категории строится в рамках совместно-разделенной деятельности и нацелено на расширение возможностей участия в совместной деятельности, умения выражать свое отношение к действиям другого человека, делать простой выбор на предметах.

Вследствие моторных, познавательных дефицитов, нарушений чувствительности и контроля тела не формируются навыки самообслуживания. Имеется полная зависимость от помощи сопровождающих их людей.

### **1.3. Особые образовательные потребности и специальные условия образования обучающихся с нарушениями интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), тяжелыми множественными нарушениями развития, ранее не получавших образование**

Специальные условия для образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями зависят от их особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей, которые определяют варианты дифференцированного и индивидуального подходов к обучению. Существуют различные варианты дифференцированного подхода (по особенностям усвоения учебного материала, по оценке уровня практических и общеинтеллектуальных умений на конкретных дисциплинах и пр.).

Среди наиболее значимых критериев, позволяющих определить специальные условия для образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, следующие.

Мотивация к деятельности может быть рассмотрена как совокупность внутренних и внешних причин, определяющих интерес обучающегося к различным видам деятельности. Для создания специальных образовательных условий важно учитывать особенности основных типов мотивации:

1. Мотивация к совместной деятельности не проявляется.

Отсутствие видимого интереса к участию в совместной деятельности может наблюдаться: у лиц с тяжёлыми двигательными ограничениями (в силу выраженных двигательных трудностей некоторые обучающиеся не могут ее проявить); у обучающихся с физическим дискомфортом (боли различного характера, в том числе

проходящие «незаметно» для окружающих, если обучающийся не может о них сообщить) и эмоциональным дискомфортом (у обучающихся, не адаптировавшихся к изменению условий), у лиц со сформированным синдромом «выученной беспомощности», когда в силу разных причин от желания и нежелания обучающегося ничего не зависело, а взаимодействие с другими людьми происходило преимущественно в процессе неприятных медицинских процедур и режимных моментов.

Учёт особых образовательных потребностей таких обучающихся предполагает создание следующих специальных условий способствующих формированию мотивации учения:

- минимизация физического и эмоционального дискомфорта;
- обеспечение обучающегося постоянным педагогическим сопровождением, увеличивая время взаимодействия с одними и теми же взрослыми и уменьшая количество специалистов (обеспечивая стабильность и предсказуемость отношений);
- фиксация наблюдений специалистов с целью выявления деятельности, вызывающей положительные эмоции (необходимо использовать как привычные, рутинные виды деятельности, так и относительно редко встречающиеся в жизни обучающегося, например, слушать разную музыку, знакомиться с разными запахами и пр.);
- обогащение опыта посредством включения коротких простых предметно-практических действий, не вызывающих усилий у обучающегося, что будет способствовать формированию новых представлений и расширению круга интересов.

2. Мотивация к деятельности определяется витальными потребностями, например интерес к еде, отдыху и пр.

Учёт интересов обучающегося не предполагает использование в обучении, например, пищевого подкрепления в рамках занятий. Предполагается, что этот интерес учитывается при планировании содержания обучения. Например, при обучении глобальному чтению (чтение продуктов, используемых в простом рецепте), в процессе формирования математических представлений, на уроках по домоводству (обучение операциям приготовления какого-то блюда и пр.). Постепенно, поддерживая и акцентируя внимание на достижениях обучающегося, возможно научить получать удовольствие (выполнять задания) для того, чтобы получить похвалу от специалиста, осознавать важность сделанного для других людей.

3. Личная мотивация на получение полезного результата сразу по выполнению задания.

Такие обучающиеся, как правило, ориентированы только на задания, имеющие практическую направленность, формально участвуют в заданиях, результат которых им не может пригодиться здесь и сейчас (например, охотно готовят, или составляют список покупок, но не проявляют интерес к менее практическим заданиям). В процессе обучения рекомендуется, с одной стороны, поддерживать имеющуюся мотивацию и усиливать практическое значение «более теоретизированных» заданий, с другой, вводить задания из нескольких частей, выполнение которых требует длительных усилий. Кроме того, особо выделять успехи обучающегося в заданиях,

когда их результат был полезен окружающим (смог определить, сколько нужно какого-то материала для других людей).

4. Мотивация к получению положительной оценки своей деятельности от других людей.

Обучающихся, которые чаще проявляют этот тип мотивации к деятельности, отличает высокая ориентированность на другого человека. Внешне это выражается в том, что обучающемуся отношение другого человека важнее результата своей деятельности. Такие обучающиеся охотно включаются в задания, имеющие общественно-полезное значение. Это достаточно зрелый вариант мотивации, однако, поддерживая ориентированность обучающегося на оценку его усилий, необходимо в процессе обучения чаще создавать ситуации выбора (который обучающийся должен осуществлять самостоятельно), повышать самостоятельность в типичных (достаточно освоенных и знакомых) заданиях посредством сокращения помощи и подсказок педагога, развивать способность обучающегося к самоконтролю текущей деятельности.

5. Учебная мотивация.

Учебная мотивация отличается от других перечисленных видов мотивации тем, что обучающийся при выполнении задания хочет научиться, чтобы уметь. Это самый зрелый вариант мотивации к деятельности, который появляется в процессе длительного развития. Обучающиеся с мотивацией такого типа могут сами предлагать изменения в свою индивидуальную программу развития, в значительной степени влиять на собственный образовательный маршрут.

Уровень формирования практических умений

1. Тяжёлые нарушения практической деятельности.

Наблюдаются у лиц с тяжёлыми нарушениями двигательных функций. Ограничения двигательных возможностей вызывает особую образовательную потребность в выявлении и формировании доступных действий и подбор различных средств для более успешного и самостоятельного их выполнения.

2. Средний уровень владения практическими умениями.

У обучающихся, отнесённых к данному уровню, в выполнении практических действий имеются трудности, которые могут быть вызваны недостаточностью дифференцированных движений пальцев, изолированного поворота запястья, недостаточной координацией двуручной деятельности и нарушениями зрительно-двигательной координации (глаз / рука).

Учёт особых образовательных потребностей в работе с обучающимися предполагает использование специальных средств, приемов текущего контроля и дозированной помощи. В целях развития частично сформированных умений рекомендуется активное использование средств визуальной поддержки для повышения самостоятельности и качества выполнения.

3. Достаточный уровень развития практических умений.

Данный уровень предполагает, что обучающемуся доступно выполнение типичных заданий. В этом случае проводится работа по повышению самостоятельности в сочетании с повышением собственного контроля за качеством

выполняемой деятельности.

Сформированность интеллектуальных умений при выполнении деятельности:

1. Тяжелые нарушения формирования интеллектуальных умений.

Проявляются в неумении выделять начало и окончание типичных действий, удерживать первичный замысел деятельности. При этом технически обучающийся может выполнить отдельные операции, составляющие действие.

В этом случае особые образовательные потребности обучающегося состоят в формировании образа целого действия. Работа по удовлетворению такой потребности ведётся посредством освоения алгоритмов (последовательностей действий) на простых заданиях, имеющих практическое значение, результат выполнения которых интересен для обучающегося. Используются доступные обучающемуся средства поддержки освоения алгоритма и критериев оценки качества каждого шага.

2. Средний уровень освоения интеллектуальных умений.

Обучающиеся, относящиеся к этому уровню, могут выделять начало и окончание типичного действия, удерживают первичный замысел. Основные трудности возникают из-за неумения найти и устранить допущенную ошибку, понять необходимость и вариант внесения изменений в задание (например, не хватило материала, чем его можно заменить).

Реализация особых образовательных потребности таких обучающихся происходит в процессе формирования у них действия, как определённой последовательности взаимосвязанных операций. В обучении используются визуальные варианты алгоритмов (например, технологические карты), параллельно в учебные задания включаются элементы проблемных задач (найти и исправить ошибку, придумать вариант замены и пр.).

3. Достаточный уровень усвоения интеллектуальных умений.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями в силу специфики познавательных процессов достаточный уровень интеллектуальных умений не наблюдается, однако, иногда возможно частичное освоение операций анализа, планирования и оценки правильности выполнения задания (речь идёт о типичных, хорошо знакомых заданиях).

Учёт характеристик мотивации, состояния практических и интеллектуальных умений в сочетании с учётом работоспособности и темпа деятельности является важным условием реализации особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ПНИ**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП ПНИ является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей ученика. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся

### *Письмо*

Составление предложений, выделение предложений из речи и текста, установление порядка слов;

- в предложении; анализ слов по звуковому составу;
  - различение гласных и согласных, сходных согласных, гласных ударных и безударных;
  - определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос– частей слова при письме;
  - списывание текста целыми словами;
  - письмо под диктовку текста (20-25 слов), включающего изученные орфограммы;
- знание алфавита.

Осознанное безошибочное чтение целыми словами вслух и про себя;

- умение отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать свое отношение к произведению;
- умение выделять главную мысль произведения и передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- деление текста на части и озаглавливание их;
- знание наизусть 3-4 стихотворений и басни.

### *Счет*

- Счет в пределах 20, 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- 10 счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур.

### *Развитие речи*

Называние и характеристика предметов, сравнение двух предметов, осуществление элементарных обобщений;

- участие в беседе с использованием полного ответа на поставленный вопрос;
- составление простых распространенных предложений;
- выполнение практические работы в жилище;– уход за одеждой и обувью;
- поддержание порядка в классе;
- связное высказывание на предложенную тему;
- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил дорожного движения.

*Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания*

- правила поддержания одежды в порядке;
- последовательность глажения брюк и рубашек;
- технику безопасности при уборке на кухне;
- правила пользования пылесосом;
- способ варки яиц разного состояния;
- способы чистки столовых приборов.
- наложить заплату;
- гладить брюки и рубашки;
- ухаживать за полом с различным покрытием;
- чистить и мыть кафель;
- пересаживать растения;
- пользоваться пылесосом;
- нарезать овощи на салат;
- изготовить простейшее украшение для салата;
- чистить столовые приборы.

### *Пение и ритмика*

Пение одноголосных песен с элементами двухголосия, знать расположение нот на нотном стане;

- исполнение знакомых песен с различными эмоциональными оттенками.
- умение исполнять песни самостоятельно от начала до конца;
- выполнение музыкально-ритмических движений;
- согласование с музыкой движений: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера;
- выполнение движений с предметами и без них (плавно и энергично), передача по возможности различных игровых образов;
- умение выполнять элементы современных танцевальных движений, плясок состоящим из различных танцевальных элементов.

### *Рисование*

- Рисование прямых, вертикальных, наклонных и волнистых линий различной толщины (толстые – тонкие, длинные – короткие) с помощью кистей (разной толщины) с последующим использованием изображений в игре: «Трава», «Заборчик», «Ручеек», «Дорога» и т. п.; дорисовывание деталей в заранее подготовленных изображениях с помощью различных линий: – «Трава», «Заборчик», «Ручеек», «Дорога» и т. п.;
- рисование по трафарету изображений знакомых предметов и соотнесение изображений с реальными предметами (игрушки, овощи, фрукты и др.);
- рисование по трафарету геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) с последующим их раскрашиванием. Создание композиции из геометрических фигур на плоскости листа; рисование геометрических фигур по опорным точкам (квадрат, круг, треугольник);
- рисование деревьев, имеющих различные по толщине стволы и различные внешние признаки (например: яблоня и дуб, дуб и береза и т. п.); обрисовывание



контуров человеческого тела, ладоней, стопы, предметов, геометрических фигур с последующим их раскрашиванием и обыгрыванием (например, создание «портретной» галереи учащихся класса и учителя);

- создание композиций с помощью эстампов.

*Трудовое обучение*

- организация рабочего места;
- называние последовательности выполнения работы;
- составление простейшей композиции;
- изготовление изделия с планированием ближайшей операции по предметной карте и без нее, отчет о последовательности изготовления по вопросам;
- контроль правильности выполнения изделия с помощью учителя.

*Физическая культура*

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, подвижные игры.

*Развитие психомоторики и сенсорных процессов*

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности.

**1.5. Система оценки достижений обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости**

Система оценки достижений обучающимися с нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по полугодиям.

**Промежуточная аттестация** представляет собой оценку результатов освоения АООП ПНИ и развития жизненных компетенций обучающегося по

итогах учебного года.

**Итоговая аттестация** – оценка достигнутых результатов освоения АЛЛП ПНИ последнего года обучения. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца второго учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Результаты достижений производятся по полугодиям безоценочно и предполагают три уровня освоения обучающимися АООП:

- Материал усвоен;
- Частично усвоен;
- Не усвоен.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся индивидуальной программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития совершеннолетнего обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ)**

### *Пояснительная записка*

Обучение речи и письму должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении и развитию сохранных речевых механизмов.

Чтение является одним из важнейших способов усвоения человеком новых знаний. При этом, как один из видов речи, чтение представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность. Большое значение для успешного овладения чтением и письмом имеет развитие устной стороны речи.

Недостаточно развитая, бедная устная речь является недостаточной основой для овладения элементарными навыками чтения и письма учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Своеобразие развития и ограниченность познавательных процессов также оказывает отрицательное влияние на формирование навыков чтения и письма. На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития учащихся, расширяются их представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются и закрепляются в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения расширяются и уточняются значения уже известных учащимся слов, происходит активизация уже имеющихся речевых навыков.

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому лица с умеренной и выраженной умственной отсталостью овладевают элементами грамоты. Обучение грамоте умственно отсталых лиц ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности лица с умственной отсталостью.

Прежде чем познакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение его из ряда других звуков, различение акустически сходных звуков, правильное произношение звука). Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная (разрезная) азбука, слоговые таблицы, карточки со слогами, букварные настенные страницы и др.

## **2.1. Чтение и письмо**

### **Пояснительная записка**

Изучение новых звуков и букв. Повторение изученных звуков и букв  
Закрепление навыка чтения слогов и слов с изученными буквами.

Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно. Образование и чтение

закрытых трехбуквенных слогов, составляющих слово (нос, рис). Чтение слоговых таблиц.

Образование и чтение слогов с мягкими согласными. Чтение слоговых таблиц и слогов, составленных из разрезной азбуки. Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение слов. Дополнение слога до слова, подстановка в слово пропущенной буквы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение предложений из двух-трех слов (Ма-ша ма-ла; Ма-ма мы-ла и др) сопряжено с педагогом, хором и самостоятельно. Работа с букварной страницей. Добавление в предложение недостающего слова из ряда, прочитанных ранее (с опорой на картинку). «Печатание» слов из изученных слоговых структур или букв: по образцу, под диктовку, подписывание картинок изученными словами.

Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (вначале и в конце слова). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога и слова (ла, ли, лук, люк). Образование и чтение слогов со стечением согласных в начале и в конце слова. Чтение слоговых таблиц.

Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, молоко). Соотнесение прочитанных слов с предметами, картинками. Выборочное чтение слов по заданию учителя. Послоговое чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой или действием. Составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку).

Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение их с картинками. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Подражание ритму, темпу и мелодике речи учителя при чтении. Чтение букварной страницы.

Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение содержания текста и иллюстрации. Выборочное чтение. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, с определенным значением, соответствующих иллюстрациям. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз в конце предложения (на точках). Упражнения в чтении рукописного материала.

#### *Письмо*

Закрепление навыков учащихся работы в тетради: письмо слева направо, рабочая строка, поля. Закрепление рукописных вариантов ранее усвоенных букв: А, У, О, М, Х, С.

Знакомство с рукописным вариантом букв на основе соотнесения с печатным образом буквы: Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г.. Упражнения на

запоминание образы буквы. Правила соединения при рукописном варианте написания. Списывание и письмо под диктовку рукописным шрифтом изученных букв, слогов и слов с данными буквами. Запись своего имени, фамилии.

Закрепление навыков рукописного варианта пройденных букв. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и рукописных букв: Дд, й, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь

Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов. Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками. Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных- двусложных словах с опорой на картинки. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Повторение пройденных звуков и букв. Дифференциация сходных по начертанию букв, отличающихся добавочными элементами (например, «н-ш»; «оа»), пространственным расположением элементов (например, «б-д»), а также трудных по начертанию («з-к»).

Звуки и буквы

Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Звуки сходные по артикуляции. Их различие.

Слово

Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» Большая буква в именах людей и кличках животных. Предложение

Построение простого предложения:

- 1) составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя);
- 2) списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками;
- 3) написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
- 4) упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

Заучивание отрывков из произведений

С.Маршак «Сентябрь»; М.Ивенсон «Листопад»; С.Маршак «Ноябрь»; З.Александрова «Наша семья»; Г.Бромловская «Бабушкины руки»; Г.Ладонщиков «Мастерица»; И.Суриков «Стали дни короче...»; С.Маршак «Декабрь»; А.Плещеев «Уж тает снег...»; **О.Высоцкая** «Первое мая»; **С.Маршак** «Июнь».

## 2.2.Счет

### Пояснительная записка

У лиц с умеренной умственной отсталостью практически не наблюдается

ориентировочный этап при выполнении различных математических заданий и упражнений. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Бедность словарного запаса, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование элементарных математических представлений и действий, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у лиц с умеренной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной задачи – социально-бытовой адаптации этой категории с нарушениями развития. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ученику работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих обучающихся.

Уроки необходимо строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликацию), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Также возможно проводить интегрированные уроки, которые будут способствовать закреплению навыков в предметной и игровой деятельности.

Индивидуальная работа на уроке органически сочетается с фронтальной и групповой.

Дидактический материал должен быть разнообразным, способствовать привлечению внимания обучающихся и должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом возможностей и уровнем развития элементарных математических представлений и речи учащихся с умеренной и выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Учителя учитывают, что динамика овладения элементарными математическими представлениями и умениями счета крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение его сложности происходит очень медленно и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

## **Содержание учебного предмета**

## *Количественные представления*

Счет в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти. Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах двух-четырёх-пяти-семи. Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем заданию учителя или результатам пересчета предметов предъявленного множества (столько же, сколько) с помощью взрослого, самостоятельно.

Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряженно или отраженно производимых действий: поставили – стало больше, убрали – стало меньше, проверили – подставили или наложили предметы друг на друга – одинаково и т.п. Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи-десяти с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки. Составление арифметических задач в пределах пяти-семи по предметам, игрушкам, различным картинкам в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений (сюжетно-дидактические и сюжетноролевые игры «Зоопарк», «Магазин», «Аптека», «Почта»). Определение цифр от одного до пяти – семи – десяти, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух – пяти – семи – десяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе.

Расширение представлений об использовании калькулятора в процессе различных сюжетно-ролевых игр, сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций, в процессе специально организованных экскурсий в магазин за покупками, в аптеку за лекарством, принадлежностями для личной гигиены. Счет монет. Определение достоинства монет – 5 коп., 10 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб. и т.п. Обучение составлению большего количества из меньшего ( $1+1$ ,  $2+1$ ). Написание ответов примеров или задач, которые сосчитаны на счетной машинке в тетради по трафарету, самостоятельно.

### *Представление о форме*

Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор «Лего», «Цвет и форма» и др.). Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.

Классификация по форме шаров, кубов, треугольных призм (крыши), кирпичиков (прямоугольные призмы), кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т.п.) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.



Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе различных дидактических игр и игровых упражнений, в ситуациях, связанных с бытом детей.

Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

*Представление о пространстве*

Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

*Представление о величине*

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение). Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу.

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь – закрыты глаза, руки под щекой – спит; день – прыгает, изображает какое-то действие; зима – сжались холодно; лето – раскрылись к солнцу и т.п.).

Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности остальные дни недели. Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.

Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игр.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Счет» включают: пособия для развития тактильного восприятия (сенсорные дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: шишки и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, вибрационные игрушки), зрительного восприятия (свеча, фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы, движущиеся игрушки/игрушки с движущимся элементом, зеркало и т. д.), слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой/бусинами; трещотки, музыкальные инструменты и т. д.), обонятельной чувствительности (различные запахи), кинестетического восприятия (утяжелители и др.), для полисенсорного развития (бисенсорные игрушки: музыкальная игрушка со светящейся кнопкой, шуршащая яркая бумага и т. д.), развития мелкой моторики и сенсорных представлений (коробочки и контейнеры с различными предметами; сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши и т. д.) Различные по форме,

величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

### **2.3. Развитие речи**

#### **Пояснительная записка**

Речь учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития характеризуется бедностью и разнообразными речевыми дефектами. Самостоятельные высказывания детей бедны и примитивны.

В повседневной речи они пользуются самыми простыми фразами и отдельными словами. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых потребностей и ощущений. Для их устной речи характерны ошибки в грамматическом оформлении активной речи и не понимании грамматических конструкций. В их высказываниях часто наблюдаются ошибки склонения, спряжения, неправильное употребление различных грамматических категорий (числа, рода, падежа). В их речи часто отсутствуют служебные части речи (предлоги, союзы). Словарный запас беден, недифференцирован и примитивен. В речи имеют место стереотипные обороты, которые механически повторяются детьми.

Для того, чтобы научить лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), правильно произносить слова и правильно употреблять их, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания и потребности, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи учащихся.

На уроках-занятиях по развитию речи используются речевые игры, требующие вопросов и ответов. Это способствует развитию активности учащихся, побуждает их интерес, оживляет уроки.

Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомятся учащиеся на одном уроке должно быть ограничено, иначе они их не запомнят. Необходимо создавать ситуации по активизации речевых ресурсов. Нужно всячески способствовать тому, чтобы учащиеся умели оформить словесно свои желания и действия. С этой целью дети заучивают вместе с учителем простейшие фразы-просьбы, фразы-инструкции и их выполнение. Необходимо создавать ситуации, которые способствовали бы осмыслению и оречевлению практического опыта, приобретенного на предметных уроках и экскурсиях.

На предметных уроках даются первоначальные сведения о живой и неживой природе.

Задача обучения состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых учащихся, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. На предметных уроках учащиеся знакомятся с жизнью растений и животных. Ведется наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Изучаются типичные представители растительного и животного мира.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий и ощущений. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся учатся анализировать, находить признаки сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. уроках.

Практические работы способствуют закреплению определенных умений и навыков. Большую помощь в изучении материала оказывают различные наглядные пособия, показ кино- и диафильмов. Для развития сенсорных процессов полезно заниматься лепкой из глины, пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций.

Экскурсии, наблюдения, практические работы способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительных операций. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми объектами, предметами окружающей среды и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых обучающихся интерес, стимулируют к деятельности.

### Содержание программы

Обогащение словарного запаса учащихся в связи с изучаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.

Устное описание картин и пересказ сюжетных картин после коллективного разбора.

Драматизация простых рассказов и сказок. Ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Умение участвовать в беседе. Примерные вопросы и ответы. «Когда?» («Утром, днем, вечером, весной, зимой, летом»); «В какое время?» («В два часа дня»); «Откуда?» «Куда?» «К кому?» «К чему?» «Кто?» «Что?» «О ком?» «О чем?» «С кем?» «С чем?» «Где?» (использование в ответах предлогов «на», «под», «перед», «за», «между»);

«Что делаю?», «Делаешь?», «Что делал?», «Что делала?», «Что сделают?». Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причесываюсь» и т.д.

Овощи (редис). Название. Рассматривание. Растения огорода Определение овощей на вкус с закрытыми глазами. Игра «Чудесный мешочек»: определение муляжей овощей на ощупь. Игра-драматизация «веселые овощи».

Ягоды ('земляника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу.

Обобщающее слово «ягоды». Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам. Грибы (подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные. Комнатные растения (герань душистая). Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка). Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные Подготовка домашних животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя.

Подкормка птиц. Насекомые (жуки). Название. Внешний вид. Где живут.

Наблюдение за погодой в течение года. Графическое обозначение состояния погоды.

Ведение календаря погоды. Лето: жарко, на небе бывают облака, облака плывут по небу, тучи, идет дождь, гроза - сверкает молния, гремит гром. Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.

Птицы (грачи, скворцы). Собираются в стаи. Улетают в теплые края.

Зима: солнце поздно восходит. Дни короче. Ночи длиннее. Птицам холодно. Забота людей о птицах.

Весна: солнце поднимается выше и греет все сильнее. На деревьях и кустарниках набухают почки. На деревьях и кустарниках распускаются листья и цветы. В садах цветут фруктовые деревья. Экскурсия в парк или лес. Уметь показывать 3-4 вида деревьев. Наблюдения за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.

Практическая работа. Участие в уборке овощей на огороде. Посев в классе семян фасоли в ящик. Наблюдения за всходами. Просмотр видеоматериалов: «Птицы зимой». «Как звери готовятся к зиме?», «Весенний сад» и др.

Расширение знаний учащихся о признаках предметов (цвет, вкус, величина, материал и другие), происходит параллельно с обогащением их словарного запаса. Слова, обозначающие признаки предметов, учащиеся усваивают с помощью вопросов: какой? какая? какое? какие?

Устное составление изложений по плану учителя. Систематические упражнения в разговоре по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте. Уроки развития речи связаны с уроками социально бытовой ориентировки.

Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Деревья (тополь). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, листья. Выделение тополя из группы изученных деревьев по форме листа. Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать и различать по листьям, по плодам, внешнему виду. Отличие деревьев от кустарников.

Комнатные растения Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями.

Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.

Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники. В огородах и цветниках сеют семена растений. Появляются насекомые. Прилетают птицы. Систематизация представлений о временах года и их признаках.

Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.

### **Термометр**

Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).

Лес Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые). Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, слизни, гусеницы). Птицы. Птицы перелетные и зимующие.

Мои зеленые друзья. Овощи и фрукты. Игра овощи для щей. Мой город. Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения.

Транспорт. Виды транспорта в моем городе.

Внешний вид человека. Одежда и обувь: назначение, уход, соотнесение обуви и одежды с погодой.

Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц. Птицы перелетные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение.

Зима. Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой.

Домашние животные. Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей. Насекомые. Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания.

Весна. Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке. Лето. Летние заботы. Уход и выращивание растений и цветов.

## **2.4. Рисование**

### **Пояснительная записка**

Рисование - один из предметов программы обучения лиц с умеренной и

выраженной отсталостью. Этот предмет имеет большое значение для развития и воспитания учащихся, а также для коррекции их познавательной деятельности.

Занятия рисованием способствуют развитию правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. Эти занятия развивают у учащихся аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью может быть посвящено трем видам изобразительной деятельности: декоративное рисование в натуры, рисование с натуры, рисование на темы.

#### Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Учащиеся продолжают составлять и раскрашивать орнаменты из элементов геометрических фигур и растительных форм, самостоятельно выполняют разметку с незначительной помощью учителя или с помощью трафарета.

#### Рисование с натуры

При рисовании с натуры особое значение имеет тщательный анализ объекта рисования. Под руководством учителя учащиеся внимательно рассматривают предмет, определяют его формы и цвет. Учащиеся продолжают тренироваться в выполнении линий, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (посередине, справа, слева, вверху, внизу), переливать цвет предмета. Рекомендуется использовать для рисования такие предметы, которые можно с легкостью анализировать. Для этого может быть использован конструктор, с помощью которого можно составлять различные постройки.

#### Рисование на темы

В качестве тем по рисованию учащимся предлагается изображение природы, окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели. Учащиеся изображают простые по форме предметы и раскрашивают их. Учитель подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. В старших классах особое внимание обращается на использование учителем слов и выражений, обозначающих пространственные отношения предметов.

На уроках тематического рисования рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, иллюстрации к литературным произведениям.

Уроки рисования тесно связаны с другими учебными предметами, а именно, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

## Содержание программы

### Декоративное рисование

Учить учащихся строить узоры в прямоугольнике и квадрате, с использованием различных линий. Учить располагать по возможности узор симметрично, подбирать соответствующие цвета.

Примерные задания. Составление и рисование узора в квадрате (на линиях диагоналях).

Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка). Составление узора в полосе (шарф, шапочка). Составление и рисование узора для ткани.

Декоративное оформление открыток к Новому году, Рождеству, 8 Марта  
Рисование с натуры.

Учить передавать в рисунке основную форму и цвет предмета. Продолжать развивать умение рисовать предметы различной геометрической формы. Учить определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги. Учить подбирать соответствующие цвета для изображений предметов.  
Примерные задания.

Рисование предметов имеющих геометрическую форму (шкаф, телевизор, ваза и др.)  
Рисование дорожных знаков.

Рисование осеннего листа клена (с использованием трафарета). Классификация и рисование даров сада и огорода. Рисование учебных предметов несложной формы. Рисование грибов (сыроежка, подосиновик). Рисование весенних цветов (ландыш). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование на темы.

Развивать у учащихся способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного. Учить правильно, располагать изображения предметов с помощью учителя. Учить подбирать соответствующие цвета при раскрашивании.

### Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии. Учить выполнять работу в определенной последовательности с помощью учителя. Развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура).

Примерные задания. Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг). Рисование узора в прямоугольнике (ковёр). Рисование в полосе узора из растительных элементов (листочки разных деревьев, вишенка с листочками). Рисование узора в круге, используя осевые линии.

Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков.

### Рисование с натуры

Совершенствовать умение учащихся передавать в рисунке форму хорошо знакомых предметов. Соблюдать последовательность выполнения рисунка с помощью учителя. Учить правильно, подбирать цвета. Закреплять понятия о высоте предметов (высокий - низкий).

Примерные задания. Рисование различных видов транспорта (грузовик, автобус). Рисование елочных украшений (шары, бусы).

Рисование листьев и ягод рябины. Рисование ежа и зайца. Рисование предметов симметричной формы

Раскрашивание игрушек (двухцветный мяч, ведро, кормушка для птиц).

Рисование цветов (одуванчик, мать-и-мачеха). Рисование предметов из элементов строительного материала.

Учить передавать величину предметов. Учить соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга. Учить использовать цвета.

## **2.5. Физическая культура**

### **Пояснительная записка**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения. Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи: - поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечнососудистой системы, мышечной и других физиологических систем);

- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.



Программа по физической культуре включает раздел: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения» содержание раздела предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней.

### Содержание программы

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.

Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».

Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках.

Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Физическая физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря и упражнений; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, кольца, наклонные плоскости, горки, балансирующие доски.

## **2.6. Пение и ритмика**

### **Пояснительная записка**

Музыкальное воспитание является одним из важных средств обучения, умственного и личностного развития обучающегося.

Одной из форм работы с лицами с умеренной и выраженной умственной отсталостью в плане их музыкального, двигательного, эмоционального и лишенного развития могут быть комплексные музыкально-ритмические упражнения.

Основой уроков музыки является хоровое пение. Песенный материал должен быть доступен для пения и восприятия учащимися с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным и с небольшим количеством слов.

Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню овладевают пением отдельных ее частей. Программа предусматривает постоянную работу формированию правильного произношения гласных и согласных звуков также пониманием содержания песенных текстов. Эта работа не только способствует развитию и коррекции речи учащихся, но и помогает выразительно исполнять песню и понять ее содержание.

Музыкально-ритмические упражнения способствуют совершенствованию координации движений и коррекции двигательных недостатков.

#### **Слушание**

Свободное прослушивание музыкальных композиций и произведений. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Свободная эмоциональная вокализация. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Темпо-ритмическая организация музыкального действия: выполнение ритмических действий (движений) в такт музыке, выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание

предметом и т.п., выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др., выполнение движений, соответствующих словам песни. Ритмопластика. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Пение. Свободная эмоциональная вокализация. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Движение под музыку.

Темпо-ритмическая организация музыкального действия: выполнение ритмических действий (движений) в такт музыке, выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п., выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др., выполнение движений, соответствующих словам песни.

Ритмопластика. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

## **2.7. Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.**

## **Пояснительная записка**

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Образовательные задачи раздела направлены на формирование навыков хозяйственно-бытового труда, умения ухаживать за своим жилищем, классом, цветами и т.д.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

## **Содержание предмета**

Уход за жилыми помещениями.

Участие в уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленении двора.

Чистка полированной и мягкой мебели. Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников. Виды освещения и отопления жилых помещений. Практическая работа. Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников. Участие в уборке двора. Инвентарь для влажной уборки помещений. Хранение уборочного инвентаря. Правила безопасности, санитарии и гигиены при влажной уборке помещений. Последовательность работ при выполнении влажной уборки (мытьё батарей, плинтусов, пола).

Предметы, создающие уют: занавески, шторы, жалюзи, скатерти, салфетки, ковры и ковровые дорожки. Назначение отдельных предметов. Практические работы. Мытьё батарей, плинтусов, пола, окрашенного масляными или эмалевыми красками, пола с линолеумным покрытием. Знакомство с основными видами бытовых домашних работ: влажная уборка (вытирание пыли с поверхностей), уборка мусора, мытьё зеркал, окон, полов, мытьё и уборка посуды, мытьё сантехники (кран, душ, ванная, раковина) и пр. Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щетка, совок, пакеты для мусора, пылесос, губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой и пр. Узнавание (различение) материалов и орудий труда по их функциональному назначению. Знакомство, узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты: средства для мытья

окон, посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющих резкий запах). Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д. Освоение технологии уборки мусора при помощи различных хозяйственных и технических средств: выбор средства уборки (веник, щётка, совок, пылесос), процесс уборки мусора соответствующим образом (сметание мусора на совок веником, щеткой, выбрасывание в ведро для мусора; подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д. Освоение технологии мытья окон, зеркал, полов: наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д. Освоение технологии мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке и т.д.

Уход за одеждой.

Общие сведения по уходу за одеждой. Сезонная одежда. Виды одежды.

Предметы и средства по уходу за одеждой (порошок, щётка). Практические работы. Выбор одежды в зависимости от её функционального назначения (деловой, домашней, праздничной, спортивной и т.п.) и сезона. Размещение одежды на плечиках в шкафу, на полке в шкафу, на спинке стула. Способы ухода за одеждой: сухая чистка, стирка.

Сушка одежды. Практические работы. Подбор приспособлений и средств для ручной стирки. Ручная стирка одежды из хлопчатобумажной ткани. Ремонт белья и одежды по распорвавшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распорвавшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплата. Утюжка.

Объекты работ: Ремонт белья и одежды ( по разошедшемуся шву и разорванному месту), замена порванного кармана, пришивание пуговиц. Технические сведения: Разнообразие пуговиц, подбор пуговиц к изделию, подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья, одежды. Электроутюги, их устройство, правила техники безопасности при работе с утюгом. Практические работы: Стачивание распорвавшегося шва на машине. Раскрой ткани для нового кармана. Восстановление кармана на изделии. Утюжка.

Уход за обувью.

Виды обуви по назначению: уличная обувь, домашняя обувь, праздничная обувь. Сменная для школы обувь. Значение сменной обуви в школе и дома. Предметы и средства по уходу за обувью (щётка для обуви, крем для обуви).

Общие правила ежедневного ухода за обувью. Способы ухода за обувью: мытьё и чистка обуви. Обучение шнуровке ботинок, завязыванию и развязыванию шнурка.

Практические работы. Подбор приспособлений для ухода за обувью. Шнурование ботинок: завязывание / развязывание шнурка. Подготовка обуви к сушке – набивание обуви газетной бумагой.

Организация питания.

Значение режима питания и его соблюдение. Правила питания. Полезные и вредные продукты. Культура приёма пищи и правила поведения за столом. Сервировка стола. Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола; раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон. Помощь в выборе индивидуальных средств защиты (фартук, нагрудник). Уборка посуды со стола после приема пищи.

Правила приготовления бутербродов. Практические работы. Сервировка стола к завтраку или ужину. Подготовка продуктов к хранению. Заваривание чая. Приготовление бутербродов.

Представления о здоровом образе жизни. Беседы о необходимости закалывающих процедур и тренировочных упражнений для глаз, рук, ног (на доступном для восприятия учащихся уровне). Профилактика простудных заболеваний. Значение закалывания, правила закалывания. Гимнастика и её значение для здоровья. Гимнастика в домашних условиях: санитарные правила и правила безопасности. Правила поведения во время болезни. Правила ухода за больным в доме, вызов врача на дом. Экскурсия в аптеку – покупка лекарственных средств.

Практические работы. Тренировочные упражнения по сохранению зрения. Выполнение комплекса гимнастики в домашних условиях; Выполнение действий по уходу за больным в доме.

Безопасность в доме.

Правила поведения на кухне. Беседы с наглядными примерами о правилах безопасности при пользовании электрическими розетками. Правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Практические упражнения и формирование алгоритма обращения с пылесосом. Правила пользования ножом. Практические работы. Выполнение действий по включению / выключению электроприборов в розетки; практические действия по использованию пылесоса и утюга. Сметание мусора в совок, высыпание мусора в ведро, вынос мусора в определённое место. Практические действия при наливании кипятка. Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилкой и ножом. Правила поведения за столом. Помощь в приготовлении пищи.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

Оборудование: игровая кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов); инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); игровая стиральная машина; тазики; настенные и индивидуальные зеркала; гладильная доска; игровая бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница); ковровиновая, грифельная и магнитная доски; уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

## **2.8. Трудовое обучение** **Пояснительная записка**

Целью трудового обучения является подготовка лиц с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Образовательной целью уроков обслуживающего труда является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем учащимся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью, сложным дефектом обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Отличительной особенностью программы является ее разноплановость. Это позволяет поддерживать постоянно растущий интерес учащихся к урокам обслуживающего труда. В программе выделены *направления* – декоративно – прикладное творчество и садовые работы.

## Содержание программы Садовые работы

### *Предметное содержание*

- Садовый инвентарь, используемый в разное время года: названия, назначение, хранение и техника безопасности при работе с ним.
- Спецодежда в зависимости от вида работ.
- Осенние работы.
- Зимние работы.
- Весенние работы.

### *Учащийся получает знания о:*

- названиях предметов садового инвентаря и их назначении;
- порядке хранения садового инвентаря;
- правилах безопасной работы с инвентарем;
- правилах уборки снега с дорожек и крыльца;
- правилах посадки луковичных растений;
- правилах высаживания готовой рассады в открытый грунт;
- правилах перекопки земли под деревьями и кустарниками;
- правилах удаления поросли кустарника.

### *Учащийся овладевает умениями:*

- применять садовый инвентарь по назначению;
- правильно хранить садовый инвентарь;
- использовать спецодежду по назначению;
- технологически правильно держать инвентарь во время работы;
- технологически правильно выполнять работы по:
- уборке снега с дорожек и крыльца;
- посадке луковичных растений;
- высаживании готовой рассады в открытый грунт.

### *Практические работы*

- Осенние работы:
  - уборка листвы с газона;
  - сбор и перенос листвы;
  - посадка луковичных растений.
- Зимние работы:
  - уборка снега с дорожек;
  - уборка снега с крыльца.
- Весенние работы:
  - подготовка и посев семян для выращивания рассады;
  - высаживание рассады в открытый грунт;
  - перекопка земли под деревьями и кустарниками;
  - обрезка сухих, поломанных веток и поросли.



## Декоративно – прикладное творчество

### Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (виды, где используют, где находят). Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты и материалы, используемые в работе с природными материалами (ножницы, шило, клей), и правила работы с ними. Работы с природными материалами: аппликации на картонной, на пластилиновой основе; художественное конструирование.

### Работа с бумагой и картоном.

Знакомство с инструментами. Вычерчивание прямых, овальных линий по линейке, лекалу на бумаге. Разрезание по линиям. Приёмы правильного удержания инструментов. Бумага и её свойства. Вырезание деталей. Аппликация (виды). Клей, его свойства. Выполнение аппликации. Правила техники безопасности при работе инструментами, приспособлениями, клеем. Изготовление пособия «Виды бумаги». Элементы оригами. Техника «айрис фолдинг» (виды, приёмы работы, материалы). Изготовление поделок, сувениров, открыток в технике «айрис фолдинг». Техника «скрапбукинг» (виды, приёмы работы, материалы). Изготовление поделок, сувениров, открыток в технике «скрапбукинг». Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном: разметка деталей по шаблонам, вырезание заготовок по намеченному контуру, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами), сминание и скатывание бумаги (бумажная пластика), конструирование из бумаги и картона, соединение деталей изделия с помощью клея, на задвижных пазах. Техника торцевания бумагой на картонной основе, на пластилине. Техника папье-маше (бумага). Знакомство с историей бумагопластики, изготовления кукол, игрушек и народными традициями в данных областях. Конструирование из бумаги и картона. Техника складывания фигурок из бумаги «оригами». Декорирование бытовых изделий в технике декупаж. Составление коллективных композиций из поделок, выполненных в перечисленных художественных техниках

### Работа с текстильными материалами (тканью, шнуром, тесьмой, фетром), пуговицами.

Знакомство со свойствами ткани: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги. Работа с образцами ткани, тетрадь. Изготовление пособия «Виды ткани». Аппликация из ткани. Ремонт одежды – пришивание пуговиц. Поделки с пуговицами. Работы с нитками: аппликации из резаных нитей, изделия из папье-маше, помпоны и поделки на их основе. Работы с тканью: клеевые аппликации, бесшовные куклы. Работы с иглой: упражнения по отмериванию и вдеванию нити в иголку, завязыванию узелка на конце нити, выполнению шва «вперёд иголку, вышиванию по готовым проколам. Швейные ручные работы: пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.

### Работа с пластическими материалами

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Инструменты для работы с пластическими материалами. Пластические свойства солёного теста и пластилина. Приемы работы с пластическими материалами: «разминание», «отщипывание кусочков», «размазывание по картону» (пластилинография), «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (лепка объёмных изделий из пластилина, тестопластика). Лепка сувенирных изделий, украшений из пластилина, изготовление поделок в технике пластилинографии. Лепные работы в технике тестопластики. Составление коллективных композиций из поделок, выполненных в перечисленных художественных техниках

### **Работа с бросовым материалом**

Виды бросового материала. Инструменты и приспособления для обработки бросового материала. Основные приемы ручной обработки бросовых материалов. Изготовление поделок из бросового и поделочного (пуговицы) материала.

Изготовление объёмных поделок из разных материалов, составление коллективных композиций.

## **2.9. Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

### **Пояснительная записка**

Цель программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ученика и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков,

ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Составленная программа будет реализована в условиях групповых занятий.

Контроль освоение всего объема курса осуществляется по схеме обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов

### **Общая характеристика курса**

Программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ученика с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Учащиеся во время специальных занятий получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащения впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях.

Одновременно у обучающихся развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полноценному овладению разными видами деятельности.

### **Содержание программы.**

#### **1. Развитие моторики, графомоторных навыков.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов по заданию педагога, по собственному выбору.

#### **2. Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы. Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 10 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной.

### **3. Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия сюжетные (инсценировка различных ситуаций индивидуально и в группах). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### **4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов.

Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 8-10 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (8-10 частей).

### **5. Развитие зрительного восприятия.**

Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 8-10 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

**5. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).**

«Вкусовые банки» определение на вкус продукта с подробным описанием. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Как правильно определить испорченный продукт. Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).

Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Упражнения в измерении веса на весах.

### **6. Развитие слухового восприятия.**

Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Различение звуков и определение источника звука. Формирование чувства ритма.

### **7. Восприятие пространства.**

Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного при выполнении заданий педагога на расположение на нем предметов текста, заголовков, картинок и т.п. (стенгазета, объявление). Составление схемы-плана придомового участка, огорода с последующим словесным отчетом. Составление простейших схем-планов комнаты.

### **8. Восприятие времени.**

Определение времени по часам. Работа с календарем и моделью календарного года. Составление личного расписания на неделю, месяц. Использование в речи временной терминологии (Составление рассказа от 1го, 3го лица с использованием временной терминологии).



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию АООП образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости, определяет общий объем нагрузки, максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов по годам обучения.

В учебном плане представлены очная и заочная форма обучения.

Структура учебного плана очной формы обучения состоит из части «Обязательная часть» и части «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Часть «Общеобразовательные области» представлена 8 учебными предметами для класса 8-9 года обучения:

- Чтение и письмо
- Счет
- Развитие речи
- Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания
- Физическая культура
- Пение и ритмика
- Рисование
- Трудовое обучение.

В «Части, формируемой участниками образовательных отношений» выделен «Коррекционный курс», который предусматривает реализацию обязательных занятий коррекционной направленности – развитие психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий.

Очная форма предусматривает посещение совершеннолетними обучающимися уроков и занятий в школе-интернате в виде 5-дневной учебной сессии один раз в год. Конкретные сроки определяются образовательной организацией самостоятельно по согласованию с руководителем психоневрологического интерната. Продолжительность урока – 40 минут; продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния совершеннолетнего обучающегося до 25 минут.

Заочная форма обучения состоит из «Часов консультативной помощи обучающемуся» и «Часов самостоятельной работы обучающегося».

Часть «Часы консультативной помощи обучающемуся» направлена на оказание адресной помощи обучающемуся учителем с целью проверки самостоятельного выполнения домашних заданий, устранения возникших трудностей при их выполнении, в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Часть «Часы самостоятельной работы обучающегося» самостоятельное изучение учебных предметов и коррекционных курсов обучающимися, на самостоятельное выполнение ими домашних заданий под контролем учителя.

**Недельный учебный план АООП образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости**

<b>Очная форма обучения</b>		
<i>I. Обязательная часть</i>		
<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов очного обучения (одна очная сессия)</b>	
	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Чтение и письмо	5	5
Счет	5	5
Развитие речи	2	2
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5
Физическая культура	1	1
Пение и ритмика	2	2
Рисование	2	2
Трудовое обучение	10	10
Обслуживающий труд	10	10
<b>Итого обязательная часть</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Коррекционный курс:</b>		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1
<b>Итого часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (из расчета на одну 5 дневную очную сессию)</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<i>III. Заочная форма обучения</i>		
<b>Часы консультативной помощи обучающемуся *</b>	288	288
<b>Всего к финансированию</b>	<b>306 (9 недельных часов)</b>	<b>306 (9 недельных часов)</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося**	834	834
<b>Общее количество часов</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>

Процесс обучения осуществляется в очно-заочной форме при 5-дневной учебной неделе.

В соответствии с расписанием учитель может проводить урок для всех обучающихся, для группы обучающихся, а также урок в форме индивидуальной работы с обучающимся. Продолжительность урока – 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Из них

отводится 2 учебных недели для проведения уроков в очной форме обучения и 32 учебных недели – для проведения часов консультативной помощи обучающимся в заочной форме обучения. Конкретные сроки проведения очной формы обучения определяются образовательной организацией самостоятельно по согласованию с руководителем психоневрологического интерната.

Обучение осуществляется по четвертям и составляет четыре четверти в течение учебного года. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летних каникул не менее 9 календарных недель.

### **3.2. Система условий реализации АООП ПНИ**

#### **Кадровые условия**

Кадровые условия реализации АООП ПНИ предусматривают следующие требования:

- 1) образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной (специальной) педагогики;
- 2) профессиональные компетенции педагогов, реализующих АООП ПНИ соответствует требованиям профессионального стандарта педагога-дефектолога;
- 3) уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП ПНИ, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам несоответствующей должности;
- 4) в образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

В качестве вспомогательного персонала при работе с обучающимися по АООП ПНИ может быть необходим ассистент-помощник. В отношении данного работника требования к уровню профессионального образования не предъявляются.

#### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов,



определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ПНИ.

Финансово-экономическое обеспечение реализации АООП устанавливается с учётом необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями интеллекта, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания, ранее не получавших образование.

Финансовые условия реализации АООП ПНИ:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых Министерством образования Иркутской области- нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания, ранее не получавших образование, определяется приказами Министерства просвещения Российской Федерации и нормативными документами субъекта Российской Федерации.

## **Материально-технические условия реализации АООП ПНИ**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с нарушениями интеллекта, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания, ранее не получавших образование должно отвечать как общим, так и индивидуальным особым образовательным потребностям обучающихся данной категории. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП ПНИ должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения доступа обучающихся к образованию (ассистивные средства и технологии);

- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- б) информационно-методическому обеспечению образования.

### **Организация пространства**

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП ПНИ является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации<sup>8</sup> для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и 8 Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234) здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

### **Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом его особых образовательных потребностей (психолого-педагогическая характеристика, индивидуальный учебный план) и состояния здоровья обучающегося.

Учебный день включает в себя уроки по предметам, включенным в ИУП. Обучение происходит в ходе уроков, продолжительностью не более 40 минут.

### **Организация учебного места обучающегося**

Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения

обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства. Учебное место для самостоятельно не передвигающегося человека оборудуется таким образом, чтобы он мог сидя (в кресле-коляске или на специальном стуле) или стоя (на вертикализаторе) сосредотачивать своё внимание на учебном предмете, выполнять доступные действия и не ощущать дискомфорт в связи с положением своего тела.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Формирование навыков чтения, письма происходит с использованием букваря, рабочих тетрадей, прописей, персонального компьютера с клавиатурой (в т.ч. адаптированной) и других средств.

Обучение математическим представлениям предполагает также использование рабочих тетрадей и учебников с содержанием.

Формирование представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках учебного предмета «Развитие речи» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, а также объёмные модели объектов природного мира.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать натуральные природные объекты живой и неживой природы: комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к организации территории.

При обучении данному предмету используются средства, расширяющие представления и обогащающие жизненный опыт обучающихся. Например, широкий спектр демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунки), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности.

Обучение по предмету «Хозяйственно- бытовая труд» ориентировано на формирование навыков по приготовлению пищи, уборке, стирке, глажению, чистке одежды и обуви, сервировке стола.

В качестве дидактического материала используются изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания,

уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных действий и получения качественного результата. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений, записей ключевых слов, фраз и т.д. (рецепты приготовления блюд, порядок действий при стирке белья, глажении белья и выполнении других бытовых действий).

### **Информационно-методическое обеспечение образования**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с нарушениями интеллекта, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания, ранее не получавших образование, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП ПНИ, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

доступ к информационным ресурсам различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам;

возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований), в печатных изданиях.

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП.

Финансовые условия реализации АООП ПНИ в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 19 г. Тайшета»:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых Министерством образования Иркутской области- нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного бесплатного общего образования.



